**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAKRES PODSTAWOWY** | **ZAKRES ROZSZERZONY** |
| *I. Historia jako nauka. Uczeń:* | |
| 1. *definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne);* 2. *przedstawia periodyzację dziejów*   *powszechnych i ojczystych.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego.* |
| *II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń:* | |
| 1. *wymienia najważniejsze cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu (Sumerowie, Babilon, Egipt, Persja) oraz przedstawia ich wkład w kulturowe dziedzictwo ludzkości;* 2. *omawia najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia;* 2. *charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu.* |
| *III. Świat starożytnych Greków. Uczeń:* | |
| 1. *porównuje organizację społeczeństw Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich poleis;* 2. *charakteryzuje kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich oraz podbojów Aleksandra Macedońskiego;* 3. *rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków w dziedzinie filozofii, teorii społecznych, literatury i sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem ich wkładu w kulturę europejską.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *porównuje geograficzne uwarunkowania narodzin cywilizacji starożytnego Wschodu i starożytnej Grecji;* 2. *charakteryzuje kolonizację grecką w basenie Morza Śródziemnego i Czarnego w odniesieniu do zasięgu oraz konsekwencji kulturowych, politycznych i gospodarczych;* 3. *ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa;* 4. *wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej oraz charakteryzuje założenia edukacji klasycznej i ideał*   *paidei.* |
| *IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń:* | |
| *1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i*  *społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*  *1) omawia początki Rzymu;* |

|  |  |
| --- | --- |
| *doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta;*   1. *omawia kierunki i charakter ekspansji rzymskiej; wyjaśnia pojęcie imperium;* 2. *wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim;* 3. *charakteryzuje kulturowe znaczenie chrześcijaństwa;* 4. *wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku imperium rzymskiego i cesarstwa zachodniorzymskiego;* 5. *rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian i ich wkład w kulturę europejską.* | 1. *wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku republiki rzymskiej;* 2. *charakteryzuje etapy ekspansji rzymskiej;* 3. *wyjaśnia pojęcia obywatela i obywatelstwa w polis ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia obywatela w późniejszych epokach.* |
| *V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:* | |
| 1. *lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia w zakresie kultury;* 2. *wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii;* 3. *przedstawia charakter i główne kierunki ekspansji arabskiej;* 4. *opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej;* 2. *wyjaśnia wzajemne wpływy cywilizacji islamskiej, łacińskiej i bizantyjskiej.* |
| *VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń:* | |
| 1. *opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego;* 2. *charakteryzuje ideę odnowienia cesarstwa rzymskiego na przykładzie jej realizacji przez państwo Karolingów oraz Ottonów;*   *3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje Słowiańszczyznę we wczesnym średniowieczu;* 2. *opisuje proces powstawania pierwszych państw w Europie Środkowo-Wschodniej;* 3. *ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *VII. Europa w okresie krucjat. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia przyczyny rywalizacji papiestwa z cesarstwem o przewodnictwo w christianitas;* 2. *charakteryzuje uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej oraz przedstawia ich skutki.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI w. (reformy gregoriańskie);* 2. *wyjaśnia związek między reformami gregoriańskimi a powstaniem etosu rycerskiego i ruchem krucjatowym;* 3. *charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie;* 4. *charakteryzuje uwarunkowania*   *rekonkwisty i przedstawia jej skutki.* |
| *VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym;* 2. *opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu;* 2. *charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich;* 3. *wyjaśnia rolę zmian klimatycznych dla przemian gospodarczych w*   *średniowiecznej Europie.* |
| *IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia uwarunkowania powstania państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;* 2. *wyjaśnia znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego;* 3. *opisuje zmiany terytorialne państwa*   *polskiego w X–XII w.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego;* 2. *dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.).* |
| *X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:* | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego;* 2. *opisuje przemiany społeczno- gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim;* 3. *charakteryzuje proces przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego;* 2. *przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, zakon krzyżacki, Mongołowie);* 3. *charakteryzuje zasady kolonizacji na prawie niemieckim;* 4. *charakteryzuje proces formowania się*   *społeczeństwa stanowego w Polsce.* |
| *XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu;* 2. *charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza;* 2. *charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza;* 3. *wyjaśnia proces powstawania*   *monarchii stanowych w Europie.* |
| *XII. Polska w XIV i XV w. Uczeń:* | |
| 1. *opisuje proces zjednoczeniowy i zmiany terytorialne państwa polskiego w XIV i XV w.;* 2. *charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;* 3. *wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV i XV w.;* 4. *charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i*   *kulturowej.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów;* 2. *rozpoznaje polityczne i kulturowe znaczenie ekspansji wschodniej podjętej w okresie panowania ostatniego Piasta na polskim tronie;* 3. *wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa oraz utrwalenie unii polsko-*   *-litewskiej;*   1. *charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa międzynarodowego z XV w.;* 2. *dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;* 3. *ocenia politykę dynastyczną*   *Jagiellonów w XV w.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa (christianitas, łacina, etos rycerski i sztuka);* 2. *rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;* 3. *określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;* 4. *charakteryzuje sztukę romańską i gotycką w odniesieniu do swojego regionu.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej;* 2. *charakteryzuje znaczenie scholastyki dla rozwoju teologii, filozofii i nauk przyrodniczych;* 3. *charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów.* |
| *XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych;* 2. *wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie;* 2. *przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w.* |
| *XV. Czasy renesansu. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje główne prądy ideowe epoki;* 2. *rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury;* 3. *charakteryzuje sztukę renesansową w odniesieniu do swojego regionu.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego.* |
| *XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:* | |
| *1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;*   1. *wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego;* 2. *opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *porównuje główne zasady luteranizmu, kalwinizmu, anglikanizmu;* 2. *ocenia reformę katolicką oraz kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego, ze szczególnym uwzględnieniem roli jezuitów;* 3. *wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę;* 4. *charakteryzuje najważniejsze wojny* 5. *religijne.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *XVII. Europa w XVI i XVII w. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia znaczenie wojny trzydziestoletniej;* 2. *porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.;* 3. *opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI i XVII w.;* 2. *charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, w uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej;* 3. *charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI i XVII w.;* 4. *wyjaśnia rolę zmian klimatycznych („mała epoka lodowcowa”) dla procesów gospodarczych w Europie;* 5. *charakteryzuje sztukę barokową.* |
| *XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:* | |
| 1. *opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.;* 2. *ocenia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce;* 3. *omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim;* 4. *przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach;* 2. *wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich;* 3. *charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim;* 4. *charakteryzuje główne nurty reformacji*   *w państwie polsko-litewskim.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej między Koroną a Litwą;* 2. *charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej;* 3. *opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów;* 4. *wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego.* |
| *XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:* | |
| 1. *opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji, uwzględniając artykuły henrykowskie i pacta conventa;* 2. *charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.* |
| *XXI. Renesans w Polsce. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje i ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu;* 2. *rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego*   *regionu.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.* |
| *XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII*  *w. Uczeń:* | |
| 1. *omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;* 2. *ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy;* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w*   *tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana* |

|  |  |
| --- | --- |
| *3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.* | *Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego;*  *2) wyjaśnia okoliczności powstania i treść*  *sarmackiej idei „przedmurza chrześcijaństwa”.* |
| *XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:* | |
| 1. *opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, liberum veto i rokosze;* 2. *wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;* 3. *rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;* 2. *opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów;* 3. *charakteryzuje sarmatyzm;* 4. *charakteryzuje atrakcyjność kulturową Rzeczypospolitej dla ościennych narodów w XVII w.* |
| *XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej;* 2. *wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury;* 3. *charakteryzuje procesy modernizacyjne w państwach sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii;* 2. *charakteryzuje sztukę klasycystyczną;* 3. *charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w.* |
| *XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia genezę i skutki rewolucji amerykańskiej;* 2. *charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych Ameryki w świetle założeń konstytucji amerykańskiej;* 3. *wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej;* 4. *przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *przedstawia etapy rewolucji francuskiej prowadzące do jej radykalizacji, z uwzględnieniem przyczyn i przebiegu wojny w Wandei;* 2. *ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji*   *francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej.* |
| *XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:* | |
| 1. *opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną oraz międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich;* 2. *charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego;* 3. *przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta;* 4. *wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej;* 5. *wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w.;* 2. *wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;* 3. *charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze;* 4. *porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.* |
| *XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją;* 2. *charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców;* 3. *opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej;* 4. *przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja;* 2. *ocenia rolę Tadeusza Kościuszki w walce o zachowanie niepodległości Polski oraz jako bohatera walki „za naszą i waszą wolność”;* 3. *charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.;* 4. *charakteryzuje skutki upadku*   *Rzeczypospolitej dla Europy.* |
| *XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń:* | |
| *1) rozpoznaje dokonania polskiego oświecenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu;* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*  *1) wyjaśnia specyfikę oświecenia*  *polskiego na tle europejskim;* |

|  |  |
| --- | --- |
| *2) omawia rolę instytucji*  *oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich).* | *2) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki.* |
| *XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;* 2. *przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech;* 3. *charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego;* 4. *ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *wyjaśnia istotę systemu napoleońskiego w Europie;* 2. *przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona;* 3. *ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej.* |
| *XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:* | |
| 1. *przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich;* 2. *przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze;* 3. *omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe w I połowie XIX w.;* 4. *wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów;* 5. *wyjaśnia znaczenie wojny krymskiej.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *ocenia rolę Świętego Przymierza;* 2. *opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia;* 3. *charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie i Ameryce Łacińskiej;* 4. *wyjaśnia założenia doktryny Monroego;* 5. *charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie, uwzględniając*   *udział Polaków.* |
| *XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego;* 2. *wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa;* 3. *opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji i rozpoznaje ich przedstawicieli;* 2. *wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki;* 3. *opisuje następstwa Wiosny Ludów na*   *ziemiach polskich.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie listopadowe;*   1. *wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do rabacji galicyjskiej;* 2. *rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej w I połowie XIX w., z uwzględnieniem romantycznego mesjanizmu.* |  |
| *XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;* 2. *opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus);* 3. *charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców;* 4. *przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych*   *zaborach.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego;* 2. *opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii.* |
| *XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:* | |
| 1. *porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.;* 2. *wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki;* 3. *omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.;* 2. *przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w.;* 3. *charakteryzuje proces modernizacji*   *Japonii.* |
| *XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:* | |
| *1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje*  *procesy migracyjne;* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*  *1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i*  *działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania;* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej;* 2. *wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej;* 3. *charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników.* | 1. *wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych;* 2. *charakteryzuje kulturowe i polityczne skutki laicyzacji.* |
| *XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;* 2. *porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;* 3. *charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;* 4. *charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej;* 5. *przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego;* 6. *wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem dokończenia procesów uwłaszczeniowych oraz urbanizacji;* 2. *charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne;* 3. *porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów;* 4. *rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach;* 5. *porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;* 6. *przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie.* |
| *XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:* | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu;* 2. *rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;* 3. *rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu;* 2. *charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.;* 3. *ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rusyfikacji i germanizacji;* 4. *charakteryzuje przejawy ożywienia*   *religijnego w społeczeństwie polskim.* |
| *XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny;* 2. *opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;* 3. *wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie;* 4. *przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji;* 5. *wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, z uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach;* 2. *przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi;* 3. *charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem*   *przykładów jej eksterminacji.* |
| *XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:* | |
| 1. *omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii;* 2. *przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego;* 3. *analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej;* 4. *charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i ententy;* 2. *charakteryzuje skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne;* 2. *przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego;* 3. *wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego;* 4. *charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy;* 5. *rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury  i nauki.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec;* 2. *ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu;* 3. *wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie;* 4. *ocenia sytuację Niemiec w latach 20.;* 5. *charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.* |
| *XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia genezę państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;* 2. *wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy;* 3. *charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech;* 4. *charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.;* 5. *porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele;* 2. *wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;* 3. *wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji parlamentarnej w okresie międzywojennym;* 4. *charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie; wyjaśnia różnice między totalitaryzmem a autorytaryzmem;* 5. *ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw.*   *operację polską NKWD 1937–1938).* |
| *XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:* | |
| 1. *analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej;* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *wyjaśnia wewnętrzne i*   *międzynarodowe uwarunkowania* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski;* 2. *charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów;* 3. *charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;* 4. *porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.* | *odzyskania niepodległości przez Polskę;*   1. *wyjaśnia genezę powstania wielkopolskiego 1918–1919 i ocenia jego znaczenie dla przebiegu walk o granice i niepodległość Polski;* 2. *opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską;* 3. *ocenia znaczenie bitwy warszawskiej;* 4. *charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą;* 5. *omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–*   *1919.* |
| *XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;* 2. *wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);* 3. *charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim;* 2. *charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej;* 3. *ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na powstanie i kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje*   *Polski.* |
| *XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz „dziedzictwo” pozaborowe;* 2. *charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej;* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;* 2. *charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.* | 1. *analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej;* 2. *ocenia politykę gospodarczą i*   *społeczną władz II Rzeczypospolitej.* |
| *XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń:* | |
| *rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej;* 2. *charakteryzuje przejawy kultury*   *masowej w Polsce międzywojennej.* |
| *XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:* | |
| 1. *przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;* 2. *wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego;* 3. *charakteryzuje politykę appeasementu;* 4. *wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop-*   *-Mołotow i przedstawia jego postanowienia.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów;* 2. *charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne.* |
| *XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;* 2. *wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę;* 3. *charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, z uwzględnieniem własnego regionu;* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *porównuje potencjał walczących stron;* 2. *ocenia zachowanie dowódców wojskowych i władz cywilnych podczas wojny obronnej w 1939 r.;* 3. *przedstawia i ocenia zachowania innych państw wobec agresji hitlerowskich Niemiec i agresji sowieckiej;* 4. *wskazuje przykłady współpracy między okupantami.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *przedstawia podział ziem polskich między okupantów;* 2. *wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;* 3. *wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej.* |  |
| *XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;* 2. *sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);* 3. *charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie;* 4. *wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;* 5. *opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz*   *przedstawia ich ustalenia.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;* 2. *charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej;* 3. *omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji;* 4. *charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.* |
| *XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:* | |
| 1. *przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;* 2. *wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);* 3. *porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i*   *wysiedleń ludności polskiej;* | *spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności;* 2. *wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-*   *-litewskich i polsko-ukraińskich;*   1. *porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;* 2. *charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;* 3. *charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;* 4. *omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:*    1. *Muzeum Powstania Warszawskiego,*    2. *Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,*    3. *Polskiego Cmentarza Wojennego*   *w Katyniu.* |  |
| *XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:* | |
| 1. *przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych przez Niemcy hitlerowskie;* 2. *charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);* 3. *opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu, na przykładzie powstania w getcie warszawskim;* 4. *charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu oraz ich związek z hasłami naukowości, nowoczesności i postępu;* 2. *przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady.* |
| *L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:* | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;* 2. *ocenia znaczenie układu Sikorski-*   *-Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;*   1. *przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej;* 2. *analizuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej;* 3. *charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;* 4. *charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;* 5. *omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”;* 6. *charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, charakter przebiegu walk, położenie ludności cywilnej, ludobójstwo na Woli, następstwa powstania, postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego).* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;* 2. *charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;* 3. *charakteryzuje działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej.* |
| *LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;* 2. *wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki);* 3. *wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego;* 4. *omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 r.,* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje zagadnienia związane z osądzeniem zbrodni wojennych popełnionych podczas II wojny światowej;* 2. *ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie;* 3. *wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i genezę konfliktu*   *arabsko-izraelskiego;* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.);*  *5) charakteryzuje skutki przejęcia władzy w Chinach przez komunistów.* | 1. *omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski;* 2. *przedstawia przemiany kulturowe i*   *cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny.* |
| *LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia genezę i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce;* 2. *wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym: wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie;* 3. *wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-*   *-izraelskiego;*   1. *charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.* | *spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje tzw. rok Afryki;* 2. *wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.* |
| *LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:* | |
| 1. *analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;* 2. *charakteryzuje tło kulturowe oraz konsekwencje rewolty studenckiej i rewolucji seksualnej przełomu lat 60. i 70.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *charakteryzuje najważniejsze współczesne zagrożenia cywilizacyjne;* 2. *wyjaśnia znaczenie Soboru Watykańskiego II oraz tzw. reform posoborowych dla działalności Kościoła katolickiego w świecie i idei ekumenizmu;* 3. *wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczenia islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych;* 4. *charakteryzuje rolę kultury masowej i*   *sportu we współczesnym świecie.* |
| *LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje przemiany społeczno-*   *-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989–1991;* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *porównuje proces obalania komunizmu*   *w krajach Europy Środkowo-* |

|  |  |
| --- | --- |
| *2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie.* | *-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw;*   1. *wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym;* 2. *charakteryzuje nowe zagrożenia dla*   *ładu międzynarodowego.* |
| *LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:* | |
| 1. *opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;* 2. *charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;* 3. *omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego;* 4. *charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *ocenia następstwa społeczno-*   *-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;*   1. *omawia sytuację polskiej emigracji politycznej.* |
| *LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej;* 2. *charakteryzuje terror stalinowski;* 3. *opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu;* 4. *wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;* 2. *ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego;* 3. *charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.* |
| *LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:* | |
| 1. *charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;* 2. *opisuje proces industrializacji i*   *funkcjonowanie gospodarki planowej;* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i*   *współpracę);* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;* 2. *wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce;* 3. *charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976– 1980;* 4. *wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;* 5. *charakteryzuje ruch społeczny*   *„Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie.* | *2) przedstawia najważniejsze postacie*  *„Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej).* |
| *LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:* | |
| 1. *wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego;* 2. *wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu, opisuje i ocenia jego skutki;* 3. *rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej.* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *ocenia międzynarodową reakcję*   *na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;*   1. *opisuje relacje państwo – Kościół w latach 80., z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki;* 2. *opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.;* 3. *charakteryzuje realia życia*   *codziennego w PRL lat 80.* |
| *LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w.*  *Uczeń:* | |
| 1. *opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;* 2. *ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;* 3. *charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym* | *spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:*   1. *wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;* 2. *charakteryzuje przemiany społeczno-*   *-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;* |

|  |  |
| --- | --- |
| *przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej;*  *4) charakteryzuje główne przemiany*  *kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce w XXI w.* | 1. *charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;* 2. *ocenia społeczne koszty transformacji;* 3. *charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi.* |