

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS I PO SZKOLE PODSTAWOWEJ, NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

„EFFEKT 2”, WYD. WSIP

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Und wer bist du?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi do podanych sytuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie częściowo poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w większości poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi do podanych sytuacji (pierwsze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi do podanych sytuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w całości prawidłowo uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom – pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi do podanych sytuacji

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>(pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)</p> <p>– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w znikomym stopniu poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p>	<p>spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)</p> <p>– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego częściowo poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p>	<p>spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)</p> <p>– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w większości poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p>	<p>(pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)</p> <p>– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego prawie całkowicie poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p>	<p>(pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie w rok po ukończeniu szkoły podstawowej)</p> <p>– po przeczytaniu e-maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w całości prawidłowo wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi</p>
<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie bardzo krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia nieliczne zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo krótko opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z dużym</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie krótko opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia niektóre zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach krótko opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z pewnym</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie zwięźle opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia większość zdań podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach zwięźle opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką /kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie dość obszernie opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia prawie wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach dość obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez trudu</p>	<p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki /kolegi, a następnie wyczerpująco opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach</p> <p>– po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny</p> <p>– na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie</p> <p>– wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z wprawą</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	trudem pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	większego trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie	pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie

1.2. Mein Lieblingsfach ist Deutsch

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje znikomą liczbą poznanych określeń czasu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje niektórymi poznаныmi określeniami czasu – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje większością poznanych określeń czasu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje zdecydowaną większością poznanych określeń czasu – po wysłuchaniu dialogu bez trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym – operuje wszystkimi poznаныmi określeniami czasu – po wysłuchaniu dialogu z wprawą uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje nieliczne podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – z dużym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje niektóre podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – z pewnym trudem uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) zwięzłe rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje większość podanych nazw czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – bez większego trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) dość obszerne rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje prawie wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – bez trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wyczerpujące rozmowy dotyczące planu lekcji – przyporządkowuje wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym – sprawnie uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy</p> <p>– z licznymi uchybieniami tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy</p> <p>– bez większych uchybień tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy</p> <p>– prawie bezbłędnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>	<p>na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszytcie na pytania dotyczące tej rozmowy</p> <p>– bezbłędnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie, używając podanych czasowników modalnych, przeprowadza rozmowę na temat szkoły</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy</p>
1.3. Hier bin ich				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pogodą oraz z czynnościami</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>– z dużym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>– po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje nieliczne wypowiedzi ich autorom</p> <p>– na podstawie wysłuchanego początku dialogu z dużym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>– po wysłuchaniu całego dialogu wybiera tylko niektóre spośród właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie bardzo krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z dużym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie</p>	<p>wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>– z pewnym trudem przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>– po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje niektóre wypowiedzi ich autorom</p> <p>– na podstawie wysłuchanego początku dialogu z pewnym trudem stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>– po wysłuchaniu całego dialogu wybiera część właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści</p> <p>– pracując w parze z koleżanką /kolegą, pisze na czacie krótki dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z pewnym trudem mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze ogłoszenie o wynajmie</p>	<p>wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>– bez większego trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>– po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje większość wypowiedzi ich autorom</p> <p>– na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez większego trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>– po wysłuchaniu całego dialogu wybiera większość właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie zwięzły dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez większego trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze ogłoszenie o wynajmie</p>	<p>wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>– bez trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>– po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje prawie wszystkie wypowiedzi ich autorom</p> <p>– na podstawie wysłuchanego początku dialogu bez trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>– po wysłuchaniu całego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie dość obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z wprawą mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu</p>	<p>wykonywanymi w czasie wolnym</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia</p> <p>– po przeczytaniu pocztówek przyporządkowuje wszystkie wypowiedzi ich autorom</p> <p>– na podstawie wysłuchanego początku dialogu sprawnie stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert</p> <p>– po wysłuchaniu całego dialogu wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z wprawą mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają treść dialogu</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego	wakacyjnego lub domku letniskowego	wakacyjnego lub domku letniskowego
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1.
Rozdział 2. <i>Unterwegs</i>				
2.1. <i>Wir fahren mit der U-Bahn</i>				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy środków transportu – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania	Uczeń: – zna wybrane nazwy środków transportu – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania	Uczeń: – zna dość liczne nazwy środków transportu – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania	Uczeń: – zna prawie wszystkie nazwy środków transportu – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania	Uczeń: – zna wszystkie nazwy środków transportu – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz sposobach podróżowania

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje nielicznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu</p> <p>– na podstawie przykładu nieumiejętnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróży różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z dużym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>– pracując w grupie, prawie nie angażuje się w wykonanie zadania polegającego na napisaniu w ciągu dziesięciu</p>	<p>– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wybranym ilustracjom pasujące do nich środki transportu</p> <p>– na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróży różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły z pewnym trudem wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>– pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu</p>	<p>– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje licznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu</p> <p>– na podstawie przykładu bez większych uchybień układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróży różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez większego trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>– pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu</p>	<p>– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje prawie wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu</p> <p>– na podstawie przykładu prawie bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróży różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>– pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu</p>	<p>– po wysłuchaniu odgłosów pojazdów zaprezentowanych na zdjęciach przyporządkowuje wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu</p> <p>– na podstawie przykładu bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy (w parze z koleżanką / kolegą) pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróży różnymi środkami transportu, notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły sprawnie wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>– pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym	w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym	w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym	minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym	minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so /genauso ... wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym
– po przeczytaniu e-maila Emi z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – z licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	– po przeczytaniu e-maila Emi z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – z dość licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	– po przeczytaniu e-maila Emi bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – bez większych uchybień pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	– po przeczytaniu e-maila Emi bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – prawie bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki	– po przeczytaniu e-maila Emi sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya – bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki
2.2. Wie komme ich zum Rathaus?				
Uczeń: – w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna nieliczne nazwy obiektów w mieście – na podstawie wysłuchanych dialogów nieumiejętnie stwierdza, które z nich	Uczeń: – częściowo poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wybrane nazwy obiektów w mieście – na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie stwierdza, które z nich	Uczeń: – w większości poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna dość liczne nazwy obiektów w mieście – na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie stwierdza, które z nich	Uczeń: – prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna prawie wszystkie nazwy obiektów w mieście – na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie stwierdza, które z nich	Uczeń: – w całości prawidłowo operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wszystkie nazwy obiektów w mieście – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą stwierdza, które z nich odbywają się na

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odbywają się na ulicy – po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z dużym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach – po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) z licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>	<p>odbywają się na ulicy – po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z pewnym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach – po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) z dość licznymi uchybieniami zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>	<p>odbywają się na ulicy – po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez większego trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach – po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) bez większych uchybień zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>	<p>odbywają się na ulicy – po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez trudu wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach – po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) prawie całkowicie poprawnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>	<p>ulicy – po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy sprawnie wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach – po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz rozkazujących (dla formy <i>Sie</i>) bezbłędnie zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem</p>
<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi nieudolnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z dużym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi,</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – częściowo poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta z pewnym trudem uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi,</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – w większości poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez większego trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi,</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi, wykorzystując podane</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi z wprawą ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – w całości prawidłowo uzupełnia w zeszytcie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze (w parze z koleżanką / kolegą) po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem – po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta sprawnie uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi, wykorzystując podane</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wykorzystując podane słownictwo	wykorzystując podane słownictwo	wykorzystując podane słownictwo	słownictwo	słownictwo
2.3. Am Bahnhof				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje nielicznym SMS-om pasujące do nich reakcje – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje nieliczne usłyszane wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje wybranym SMS-om pasujące do nich reakcje – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje niektóre usłyszane wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje dość licznym SMS-om pasujące do nich reakcje – w większości poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje dość liczne usłyszane wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje prawie wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje prawie wszystkie usłyszane wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem – przyporządkowuje wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie – po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje wszystkie usłyszane wypowiedzi
<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów z dużym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów z licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w znikomym stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów z pewnym trudem stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów z dość licznymi uchybieniami określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a częściowo poprawnie wybiera 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów bez większego trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów bez większych uchybień określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów bez trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów prawie całkowicie poprawnie określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a prawie całkowicie poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu komunikatów sprawnie stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym – na podstawie wysłuchanych komunikatów w całości prawidłowo określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie – po przeczytaniu SMS-a w całości prawidłowo wybiera

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze bardzo krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze	odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze krótki SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze	wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze zwięzły SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze	wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze dość obszerny SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze	odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym – zgodnie z poleceniem pisze rozbudowany SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i>	– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i>	– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i>	– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i>	– przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i>
– przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	– przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	– przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	– przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	– przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp.

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i 2. os. lm.	i 2. os. lm.	i 2. os. lm.	i 2. os. lm.	i 2. os. lm.
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2.
Rozdział 3. <i>Ferien und Reisen</i>				
3.1. <i>Wo warst du so lange?</i>				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami miesięcy oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami miesięcy oraz dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności	Uczeń: – operuje większością nazw miesięcy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi nazwami miesięcy oraz bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności	Uczeń: – operuje wszystkimi nazwami miesięcy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca pobytu oraz opisywania czynności

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wykonywanych w czasie wolnym</p> <p>– po zapoznaniu się z rozmową na czacie w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniami</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji z dużym trudem przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, prawie nie angażuje się w pracę polegającą na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p>	<p>wykonywanych w czasie wolnym</p> <p>– po zapoznaniu się z rozmową na czacie częściowo poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniami</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji z pewnym trudem przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p>	<p>wolnym</p> <p>– po zapoznaniu się z rozmową na czacie w większości poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniami</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji bez większego trudu przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p>	<p>wykonywanych w czasie wolnym</p> <p>– po zapoznaniu się z rozmową na czacie prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniami</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji bez trudu przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p>	<p>wykonywanych w czasie wolnym</p> <p>– po zapoznaniu się z rozmową na czacie w całości prawidłowo przyporządkowuje nazwy miesięcy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu z zamieszczonymi pod tekstem zdaniami</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji z wprawą przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia</p> <p>– pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania (dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu) oraz prezentacji wyników na forum klasy</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– używając co najmniej ośmiu zdań, z licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje	– używając co najmniej ośmiu zdań, z dość licznymi uchybieniami pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje	– używając co najmniej ośmiu zdań, bez większych uchybień pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje	– używając co najmniej ośmiu zdań, prawie bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje	– używając co najmniej ośmiu zdań, bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził, jaka była pogoda oraz pyta o jej / jego wakacje

3.2. Was hast du gemacht?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi określeniami czasu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje nieliczne zdania, które pojawiły się w rozmowie – z dużym trudem przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wybranymi określeniami czasu oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje niektóre zdania, które pojawiły się w rozmowie – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje większością określeń czasu oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje większość zdań, które pojawiły się w rozmowie – bez większego trudu przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bez większych uchybień zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi określeniami czasu oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje prawie wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie – bez trudu przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji prawie bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi określeniami czasu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji – po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie – sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie wykorzystując zamieszczone słownictwo,
---	--	--	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>prowodzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi – przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zdania tematom „<i>Urlop w dużym mieście</i>” bądź „<i>Urlop na wsi</i>”</p>	<p>prowodzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi – przyporządkowuje niektóre zamieszczone zdania tematom „<i>Urlop w dużym mieście</i>” bądź „<i>Urlop na wsi</i>”</p>	<p>prowodzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi – przyporządkowuje dość liczne zamieszczone zdania tematom „<i>Urlop w dużym mieście</i>” bądź „<i>Urlop na wsi</i>”</p>	<p>prowodzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi – przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zdania tematom „<i>Urlop w dużym mieście</i>” bądź „<i>Urlop na wsi</i>”</p>	<p>prowodzi podobną rozmowę z koleżanką / kolegą oraz notuje jej / jego odpowiedzi – przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zdania tematom „<i>Urlop w dużym mieście</i>” bądź „<i>Urlop na wsi</i>”</p>
<p>– po przeczytaniu sprawozdania Hanny z dużym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „<i>Urlop w dużym mieście</i>” czy „<i>Urlop na wsi</i>”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu</p>	<p>– po przeczytaniu sprawozdania Hanny z pewnym trudem określa, czy pasuje ono do tematu „<i>Urlop w dużym mieście</i>” czy „<i>Urlop na wsi</i>”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając krótkich odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu</p>	<p>– po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez większego trudu określa, czy pasuje ono do tematu „<i>Urlop w dużym mieście</i>” czy „<i>Urlop na wsi</i>”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając zwięzłych odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu</p>	<p>– po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez trudu określa, czy pasuje ono do tematu „<i>Urlop w dużym mieście</i>” czy „<i>Urlop na wsi</i>”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając dość obszernych odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu</p>	<p>– po przeczytaniu sprawozdania Hanny sprawnie określa, czy pasuje ono do tematu „<i>Urlop w dużym mieście</i>” czy „<i>Urlop na wsi</i>”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu</p>
3.3. Bist du auch Ski gefahren?				
<p>Uczeń: – operuje nielicznymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na</p>	<p>Uczeń: – operuje niektórymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania daty i terminów oraz dość ubogim słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na</p>	<p>Uczeń: – operuje dość licznymi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na</p>	<p>Uczeń: – operuje prawie wszystkimi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na</p>	<p>Uczeń: – operuje wszystkimi określeniami czasu potrzebnymi do podawania daty i terminów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wolnego czasu – po wysłuchaniu dialogu na</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>temat ferii jesiennych z dużym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p>	<p>temat ferii jesiennych z pewnym trudem wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p>	<p>temat ferii jesiennych bez większego trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p>	<p>temat ferii jesiennych bez trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p>	<p>temat ferii jesiennych z wprawą wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika</p>
<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z dużym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z pewnym trudem mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dość licznymi uchybieniami pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez większego trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p>	<p>– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z wprawą mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen)</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>– w odpowiedzi na pytania Xaviera bardzo krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>– w odpowiedzi na pytania Xaviera krótko opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>– w odpowiedzi na pytania Xaviera zwięźle opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>– w odpowiedzi na pytania Xaviera dość obszernie opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>	<p>– po przeczytaniu e-maila sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt</p> <p>– w odpowiedzi na pytania Xaviera szczegółowo opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
<p>– odmiana czasowników <i>sein</i>, <i>haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p>	<p>– odmiana czasowników <i>sein</i>, <i>haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p>	<p>– odmiana czasowników <i>sein</i>, <i>haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p>	<p>– odmiana czasowników <i>sein</i>, <i>haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p>	<p>– odmiana czasowników <i>sein</i>, <i>haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p>
<p>– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-</i>, <i>emp-</i>, <i>ent-</i>, <i>er-</i>, <i>ge-</i>, <i>miss-</i>, <i>ver-</i> i <i>zer-</i></p> <p>– liczebniki porządkowe</p>	<p>– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-</i>, <i>emp-</i>, <i>ent-</i>, <i>er-</i>, <i>ge-</i>, <i>miss-</i>, <i>ver-</i> i <i>zer-</i></p> <p>– liczebniki porządkowe</p>	<p>– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-</i>, <i>emp-</i>, <i>ent-</i>, <i>er-</i>, <i>ge-</i>, <i>miss-</i>, <i>ver-</i> i <i>zer-</i></p> <p>– liczebniki porządkowe</p>	<p>– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-</i>, <i>emp-</i>, <i>ent-</i>, <i>er-</i>, <i>ge-</i>, <i>miss-</i>, <i>ver-</i> i <i>zer-</i></p> <p>– liczebniki porządkowe</p>	<p>– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-</i>, <i>emp-</i>, <i>ent-</i>, <i>er-</i>, <i>ge-</i>, <i>miss-</i>, <i>ver-</i> i <i>zer-</i></p> <p>– liczebniki porządkowe</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	– tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	– tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	– tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	– tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3.
Rozdział 4. <i>Gesundheit!</i>				
4.1. <i>Von Kopf bis Fuß</i>				

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy części ciała i dolegliwości – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – z dużym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w znikomym stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje nieliczne opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre nazwy części ciała i dolegliwości – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – z pewnym trudem przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje niektóre opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw części ciała i dolegliwości – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – bez większego trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje większość opisów dolegliwości pasującym do nich zdaniom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – bez trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje prawie wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę – z wprawą przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu – po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w całości prawidłowo wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – przyporządkowuje wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom
<ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie dialogi, w których podaje przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie dialogi, w których podaje 	<ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) zwięzłe dialogi, w których podaje 	<ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) dość obszerne dialogi, w których 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie układa i zapisuje w zeszycie dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem – używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo obszerne dialogi, w których

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy</p> <p>– z dużym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koledze odpowiednich porad</p>	<p>przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy</p> <p>– z pewnym trudem uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koledze odpowiednich porad</p>	<p>przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy</p> <p>– bez większego trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koledze odpowiednich porad</p>	<p>podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy</p> <p>– bez trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koledze odpowiednich porad</p>	<p>podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy</p> <p>– sprawnie uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koledze odpowiednich porad</p>
4.2. Was fehlt dir?				
<p>Uczeń:</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– częściowo poprawnie operuje słownictwem niezbędnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– w większości poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– w całości prawidłowo operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza</p>
<p>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze</p>	<p>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze</p>	<p>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze</p>	<p>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze z koleżanką /</p>	<p>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy (w parze</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania</p> <p>– pracując w parze z koleżanką/ kolegą, w znikomym stopniu poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– z dużym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>– rozróżnia i wskazuje nieliczne zdania wypowiedane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi u lekarza na podane tematy</p>	<p>z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– z pewnym trudem uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>– rozróżnia i wskazuje niektóre zdania wypowiedane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi u lekarza na podane tematy</p>	<p>z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– bez większego trudu uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>– rozróżnia i wskazuje większość zdań wypowiedanych przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi u lekarza na podane tematy</p>	<p>kolegą) podobne dialogi</p> <p>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– bez trudu uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>– rozróżnia i wskazuje prawie wszystkie zdania wypowiedane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszernie dialogi u lekarza na podane tematy</p>	<p>z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– sprawnie uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje</p> <p>– rozróżnia i wskazuje wszystkie zdania wypowiedane przez lekarzkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem</p> <p>– wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi u lekarza na podane tematy</p>
4.3. Halt dich fit!				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim	Uczeń: – operuje dość ubogim	Uczeń: – operuje dość bogatym	Uczeń: – operuje bogatym	Uczeń: – operuje bardzo bogatym

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych	słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych	słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych	słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych	słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych
<p>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady</p> <p>– formułuje bardzo krótki wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę</p> <p>– z dużym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na</p>	<p>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady</p> <p>– formułuje krótki wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę</p> <p>– z pewnym trudem uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie</p>	<p>– bez większych uchybień przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady</p> <p>– formułuje zwięzły wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę</p> <p>– bez większego trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie</p>	<p>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady</p> <p>– formułuje dość obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę</p> <p>– bez trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na</p>	<p>– bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie przyporządkowuje im pasujące do nich porady</p> <p>– formułuje bardzo obszerny wpis na forum internetowym, w którym informuje, że jest bardzo zestresowany, podaje dolegliwości z tym związane oraz prosi o poradę</p> <p>– z wprawą uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – formułuje na forum internetowym bardzo krótką odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – formułuje na forum internetowym krótką odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – formułuje na forum internetowym zwięzłą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – formułuje na forum internetowym dość obszerną odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia	oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi – formułuje na forum internetowym wyczerpującą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem	– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem	– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem	– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem	– zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	<i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	<i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	<i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	<i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4.
Rozdział 5. Arbeit und Beruf				
5.1. Was sind Sie von Beruf?				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo ubogim	Uczeń: – operuje niektórymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość ubogim	Uczeń: – operuje dość licznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bogatym	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych	słownictwem niezbędnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych	dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych	słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych	bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem oraz o ich zaletach i wadach, jak również do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych
<p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>– na podstawie przykładu i podanego słownictwa z dużym trudem opisuje wybrany zawód</p> <p>– nieumiejętnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>– na podstawie przykładu z dużym trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>– na podstawie przykładu z licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na</p>	<p>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>– na podstawie przykładu i podanego słownictwa z trudem opisuje wybrany zawód</p> <p>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>– na podstawie przykładu z trudem tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>– na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na</p>	<p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>– na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez większego trudu opisuje wybrany zawód</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>– na podstawie przykładu bez większego trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>– na podstawie przykładu z nielicznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>– na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez trudu opisuje wybrany zawód</p> <p>– dość sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>– na podstawie przykładu bez trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>– na podstawie przykładu dość sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne</p>	<p>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy</p> <p>– na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą opisuje wybrany zawód</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje miejsca pracy podanym czynnościom</p> <p>– na podstawie przykładu z wprawą tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach</p> <p>– na podstawie przykładu sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w których dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podobne pytania – na bazie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – z dużym trudem pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada – z licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonym zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie</p>	<p>podobne pytania – na bazie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – z trudem pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada – z dość licznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonym zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie</p>	<p>podobne pytania – na bazie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – bez większego trudu pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada – z nielicznymi uchybieniami pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonym zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie</p>	<p>pytania – na bazie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – bez trudu pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada – dość sprawnie pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonym zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie</p>	<p>pytania – na bazie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo wskazuje pytania nawiązujące do tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom – z wprawą pisze (w parze z koleżanką / kolegą) cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada – sprawnie pisze w ośmiu zdaniach o swoim wymarzonym zawodzie, a następnie przedstawia tekst klasie</p>

5.2. Was willst du werden?

<p>Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – nieumiejętnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z dużym trudem uzasadnia swój wybór – w znikomym stopniu</p>	<p>Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – z pewnymi uchybieniami notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z trudem uzasadnia swój wybór – częściowo poprawnie</p>	<p>Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – bez większych uchybień notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i w większości bez trudu uzasadnia swój wybór – w większości poprawnie</p>	<p>Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – dość sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i bez trudu uzasadnia swój wybór – prawie całkowicie</p>	<p>Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej – sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem atrakcyjnych zawodów – podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z wprawą uzasadnia swój wybór – w całości prawidłowo</p>
--	--	--	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczętowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>– nieumiejętnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>– na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>	<p>przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczętowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>– z pewnymi uchybieniami uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>– na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu z trudem weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>	<p>przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczętowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>– bez większych uchybień uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>– na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu w większości bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>	<p>poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczętowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>– dość sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>– na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>	<p>przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczętowymi ich polskim tłumaczeniom</p> <p>– sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek</p> <p>– na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu z wprawą weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania</p>
5.3. Job gesucht				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz do uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p>
<p>– nieumiejętnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie bardzo krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>– na podstawie nagrania</p>	<p>– z pewnymi uchybieniami wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie krótko odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>– na podstawie nagrania</p>	<p>– bez większych uchybień wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie zwięźle odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>– na podstawie nagrania</p>	<p>– dość sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie dość obszernie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>– na podstawie nagrania bez</p>	<p>– sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie wyczerpująco odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń</p> <p>– na podstawie nagrania</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z dużym trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>– nieporadnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w znikomym stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>– z dużym trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom</p> <p>– mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>	<p>z trudem wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>– z pewnymi uchybieniami rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>– z trudem przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom</p> <p>– mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z dość licznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>	<p>w większości bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>– bez większych uchybień rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>– w większości bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom</p> <p>– mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z nielicznymi uchybieniami podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>	<p>trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>– dość sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>– bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom</p> <p>– mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, dość sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>	<p>z wprawą wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście</p> <p>– sprawnie rozmawia w grupie na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w całości prawidłowo wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy</p> <p>– z wprawą przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom</p> <p>– mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, sprawnie pisze podobne ogłoszenie z uwzględnieniem podanych punktów</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
przez nauczyciela, popełnia	nauczyciela, popełnia sporo błędów	przez nauczyciela, popełnia	przez nauczyciela,	wszystkie struktury
liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i>	– strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5.

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5.
Rozdział 6. <i>Kleidung und mehr</i>				
6.1. <i>Der Rock ist cool!</i>				
<p>Uczeń:</p> <p>– operuje nielicznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby</p> <p>– z dużym trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje niektórymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby</p> <p>– z trudem wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów z pewnymi uchybieniami ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość licznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby</p> <p>– w większości bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów bez większych uchybień ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby</p> <p>– bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów dość sprawnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby</p> <p>– z wprawą wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów sprawnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne rozmowy</p>

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>– z dużym trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– z licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>– z trudem określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu nieporadnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>– w większości bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu prawidłowo wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>– bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– dość sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>	<p>– na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi</p> <p>– z wprawą określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu</p> <p>– sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby</p>

6.2. Im Einkaufszentrum

<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrań i butów,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów,</p>
--	--	---	--	---

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty	wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem określa czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty	wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów w większości bez trudu określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty	wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty	wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty
– używając czasownika <i>gefallen</i> , nieumiejętnie pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w niewielkim stopniu poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu z licznymi uchybieniami pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – z dużym trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego	– używając czasownika <i>gefallen</i> , z pewnymi uchybieniami pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie częściowo poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – z trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu z dość licznymi uchybieniami pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – z trudem wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego	– używając czasownika <i>gefallen</i> , bez większych uchybień pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w większości poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu z nielicznymi uchybieniami pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – w większości bez trudu wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila	– używając czasownika <i>gefallen</i> , dość sprawnie pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie prawie całkowicie poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu dość sprawnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – bez trudu wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego	– używając czasownika <i>gefallen</i> , sprawnie pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) minidialogi opisujące sytuacje na zdjęciach – na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w całości prawidłowo notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi – z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów – na podstawie schematu sprawnie pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialog między sprzedawcą i klientem – z wprawą wyszukuje odpowiednie informacje w treści e-maila dotyczącego

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
reklamacji – w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania	reklamacji – częściowo poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania	dotyczącego reklamacji – w dużej mierze poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania	reklamacji – prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania	reklamacji – w całości prawidłowo pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania

6.3. *Wie steht mir die Hose?*

<p>Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p>	<p>Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p>	<p>Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p>	<p>Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p>	<p>Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do proszenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju na daną okazję – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia poszczególnym częściom wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p>
<p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa płeć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z dużym trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące zamawiania</p>	<p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa płeć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z trudem stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – częściowo poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące zamawiania</p>	<p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa płeć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez większego trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – w większości poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące</p>	<p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa płeć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – prawie całkowicie poprawnie porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące zamawiania</p>	<p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa płeć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z wprawą stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana – w całości prawidłowo porządkuje dialog, a następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobne dialogi dotyczące zamawiania</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ubrania przez Internet – nieumiejętnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	ubrania przez Internet – z pewnymi uchybieniami uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	zamawiania ubrania przez Internet – bez większych uchybień uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	ubrania przez Internet – dość sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego	ubrania przez Internet – sprawnie uzupełnia brakujące dane (na podstawie informacji o produkcie) w formularzu zamówienia internetowego
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
– zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	– zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	– zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	– zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)	– zaimki wskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) – czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku – zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
przewidzianym do aktywnego opanowania	przewidzianego do aktywnego opanowania	przewidzianego do aktywnego opanowania	przewidzianym do aktywnego opanowania	do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.
Rozdział 7. Im Freundeskreis				
7.1. Echte Freunde				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni – nieumiejętnie dzieli podane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje niektórymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni – z pewnymi uchybieniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni – bez większych uchybień 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni – dość sprawnie dzieli podane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi czyjś charakter oraz bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni – sprawnie dzieli podane

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>cechy charakteru na pozytywne i negatywne</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów tylko w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>– z dużym trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p>	<p>dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywne</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów częściowo poprawnie przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>– z trudem uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p>	<p>dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywne</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w większości poprawnie przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>– w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p>	<p>cechy charakteru na pozytywne i negatywne</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów prawie całkowicie poprawnie przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>– bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p>	<p>cechy charakteru na pozytywne i negatywne</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy</p> <p>– z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zaimki pytajne częściom zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania</p>
<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z licznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze</p>	<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z dość licznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha</p>	<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z nielicznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha</p>	<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz dość sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru</p>	<p>– po przeczytaniu tekstu podaje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz sprawnie pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sondy na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> z dużym trudem przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>	<p>charakteru może zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sondy na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> z trudem przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>	<p>charakteru może zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sondy na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> bez większego trudu przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>	<p>może zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sondy na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> bez trudu przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>	<p>zniszczyć przyjaźń</p> <p>– na podstawie wysłuchanej sondy na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> z wprawą przeprowadza w grupach podobną ankietę</p>

7.2. Wie wichtig ist Aussehen?

<p>Uczeń:</p> <p>– operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z dużym trudem wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– nieumiejętnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu z dużym trudem przeprowadza (w parze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje niektórymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z trudem wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– z pewnymi uchybieniami wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu z trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem w większości bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– bez większych uchybień wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu bez większego trudu przeprowadza (w parze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– dość sprawnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu bez trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z wprawą wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami</p> <p>– sprawnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu</p> <p>– na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu z wprawą przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą)</p>
--	---	---	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
z koleżanką / kolegą) podobny, używając innych przymiotników	podobny, używając innych przymiotników	z koleżanką / kolegą) podobny, używając innych przymiotników	podobny, używając innych przymiotników	podobny, używając innych przymiotników
<p>– nieumiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>– z dużym trudem uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>– pracując w grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>	<p>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>– z trudem uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>– pracując w grupie, w dość małym stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>	<p>– bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>– w większości bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>– pracując w grupie, w średnim stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>	<p>– dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>– bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>– pracując w grupie, w dużym stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>	<p>– sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół</p> <p>– z wprawą uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</p> <p>– pracując w grupie, w pełni angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni</p>
7.3. Niemand ist ohne Fehler				
Uczeń: – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem	Uczeń: – operuje niektórymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz ubogim słownictwem	Uczeń: – operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi</p> <p>– nieumiejętnie przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi</p>	<p>niezbędnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi</p> <p>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi</p>	<p>potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi</p>	<p>słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi</p> <p>– dość sprawnie przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi</p>	<p>bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi</p>
<p>– korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z dużym trudem układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej nieumiejętnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach</p>	<p>– korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z trudem układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej z pewnymi uchybieniami notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach</p>	<p>– korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez większego trudu układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej bez większych uchybień notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach</p>	<p>– korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez trudu układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej dość sprawnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach</p>	<p>– korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z wprawą układa (w grupie) sześć zdań na temat przyjaźni</p> <p>– po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej sprawnie notuje wersy, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7.
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7.
Extras				
Die DACHL-Länder				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – z dużym trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – nieumiejętnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w niewielkim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w dość małym stopniu angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – z trudem przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – z pewnymi uchybieniami notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, częściowo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – bez większego trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – bez większych uchybień notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w większości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – bez trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – dość sprawnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, prawie całkowicie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w pełni angażuje się w dyskusję w klasie na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje – z wprawą przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom – sprawnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend – z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w całości

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
stopniu poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu	poprawnie uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu
Berlin-Kalender				
Uczeń: – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw	Uczeń: – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z trudem wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw	Uczeń: – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw	Uczeń: – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw	Uczeń: – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom argumenty za i przeciw
– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w niewielkim stopniu poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w większości poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną	– na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w całości poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną
Unser Berlin				
Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><i>Rapucation</i> z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w znikomym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– z dużym trudem śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w niewielkim stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p><i>Rapucation</i> z trudem odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– z trudem śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p><i>Rapucation</i> w większości bez trudu odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– bez większego trudu śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p><i>Rapucation</i> bez trudu odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– bez trudu śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>	<p><i>Rapucation</i> z wprawą odpowiada na pytania do tekstu</p> <p>– podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i></p> <p>– z wprawą śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem</p> <p>– podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim</p>
Sprachtraining				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej</p>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej</p>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej</p>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej</p>

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

